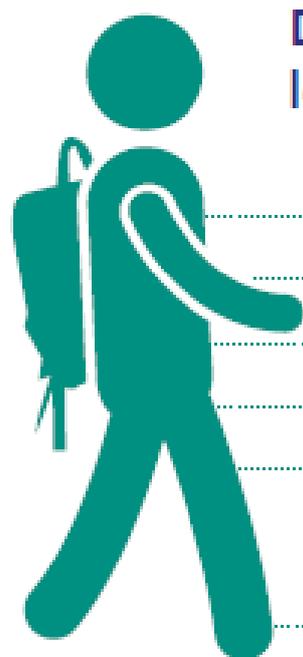


Aujourd'hui focus sur : PAI spécial « RSA », des exemples d'aménagements possibles

PAI : Projet d'Accueil Individualisé / RSA : Refus Scolaire Anxieux

Afin de développer un accompagnement le plus adapté à l'élève empêché, il est possible de proposer des aménagements dans le cadre d'un PAI «RSA ». Ces propositions sont à réfléchir ensemble, lors de réunions d'équipes éducatives.



Domaines à explorer pour améliorer le bien-être de l'élève à l'école

- Trajets et entrées dans l'établissement
- Dans la classe : entrée, place, sorties
- Apprentissages : recherche de difficultés éventuelles
- À la maison : organisation des devoirs, ...
- Relations aux autres :
 - ↳ élèves, enseignants, ...
 - ↳ recherche de moqueries éventuelles ou harcèlement
- Temps hors cours : récréations, cantine, permanences

■ Aider à l'entrée dans l'établissement

- Prévoir un camarade qui l'attend quelques centaines de mètres avant l'établissement pour cheminer ensemble.
- Prévoir un lieu d'accueil ritualisé (ex. : passe chez le CPE pour s'annoncer présent, passe à la vie scolaire).
- Autoriser une pause dans l'entrée de l'établissement (hall, administration) avant d'aller en cours.
- Autoriser une autre entrée (parking enseignants, entrée de l'administration, ...) s'il y a appréhension de la foule devant l'établissement ou à une heure décalée.
- Permettre l'entrée accompagnée d'un des parents ou d'un autre adulte de façon temporaire puis retirer progressivement l'accompagnement.
- Prévoir un adulte de l'équipe éducative qui vient au-devant de l'élève.
- Autoriser temporairement la présence de l'élève dans l'établissement sans être en cours (CDI, vie scolaire, permanence, ...), notamment si l'arrivée est en retard.
- Préparer le retour des vacances : accueil particulier, présence d'un ami, ...

■ Aider à l'entrée en classe

- Favoriser la bienveillance des élèves et des professeurs en évitant les remarques et les questions.
- Permettre de rejoindre la salle de classe en léger décalage pour éviter la foule, à l'entrée, à l'issue de la récréation avec des camarades attirés.
- Réserver une place particulière dans la classe (près d'un élève, près de la porte, ...) afin de sécuriser ses repères.
- Permettre de s'isoler quelques minutes dans le couloir à portée de vue du professeur, en cas d'angoisse, sans demande d'autorisation et prévoir en cas de crise d'anxiété, un code d'échange avec le professeur qui organisera la sortie de classe : carton de couleur à poser sur la table par exemple.
- Proposer un lieu d'accueil sécurisant et contenant en cas de crise d'anxiété majeure avec un adulte (qui avisera de la nécessité d'appeler les parents).
- Proposer si possible de suivre certains cours avec d'autres classes pour pallier l'anxiété liée spécifiquement à une matière, à un professeur, à un groupe classe.
- Favoriser sa participation à tout évènement.
- Travailler la réorientation de l'élève lorsque la classe dans laquelle il se trouve n'est pas une orientation choisie et participe à son anxiété.

■ Réconcilier l'élève avec l'évaluation

- Ne pas noter l'évaluation pendant une période donnée.
- Permettre de faire les évaluations en deux fois.
- Privilégier les évaluations sur le mode oral (ou écrit) si l'élève est d'accord.
- Suspendre les évaluations orales / écrites.
- Adapter les supports de l'évaluation (QCM, texte à trous, exercice à relier, schéma à légender, enregistrements audio pour les langues ou les exposés, etc.).
- Évaluer par compétences afin de rendre explicite les objectifs.
- Permettre l'évaluation en dehors de la classe (CDI, RASED, direction d'école, ...).
- Permettre de ne faire que certains exercices de l'évaluation.
- Autoriser certains supports (cours, manuels, notes).
- Être attentif à ne pas évaluer au retour d'une absence (surtout la 1^{re} heure) ou sur un cours que l'élève n'a pas suivi en présentiel.

■ Interclasses

- Permettre l'accès à la cantine au premier service, dans un coin calme.
- Autoriser de façon temporaire un panier repas dans un lieu dédié.
- Penser un lieu d'accueil si l'espace cour pour la récréation est anxiogène. Intégrer progressivement les temps de récréation, ou les réduire.

Favoriser le développement de ses relations

- Proposer des travaux de groupe.
- Proposer des tâches coopératives.
- Associer l'élève dans un projet collectif.
- Donner à l'élève un rôle de tuteur.
- Autoriser que les travaux de groupe faits en établissement soient réalisés à la maison avec des camarades.

Aider l'élève à mieux réguler ses émotions

- Utiliser largement le renforcement positif (valoriser les plus petits progrès ou réussites).
- Prendre en compte son ressenti.

■ Suivi

Instaurer un temps de dialogue bienveillant et régulier :

- pour permettre l'expression des émotions ;
- pour relever conjointement les réussites, les progrès, les efforts ;
- pour revenir conjointement sur les difficultés ressenties ou observées ;
- pour apporter des pistes d'amélioration.

D'après le « Guide de bonnes pratiques APADHE »